

Принято На педагогическом совете протокол № 4 от 31.03.2025	Утверждаю Директор МБОУ «Мамаширская средняя школа» Р.Р.Насибуллин Приказ № 49 от 31.03.2025
--	---



Отчет о результатах самообследования
образовательной организации,
реализующей федеральные общеобразовательные
программы НОО, ООО, СОО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мамаширская средняя школа» Кукморского муниципального
района Республики Татарстан

2024 год

1.Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Мамаширская средняя школа” Кукморского муниципального района Республики Татарстан
2. Тип ОУ: бюджетное
3. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа
4. Юридический адрес:
 - 4.1. почтовый индекс 422104
 - 4.2. область: Республика Татарстан
 - 4.3. район Кукморский
 - 4.4. населенный пункт: с.Мамашир
 - 4.5. улица Равиля Нигматуллина д.14
5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 422104, Республика Татарстан, Кукморский район, с.Мамашир, ул.Равиля Нигматуллина, д.14
6. Наличие структурных подразделений: не имеется
7. Наличие филиалов ОУ: наименование: не имеется
адрес: _____
- 8.Реализуемые общеобразовательные программы:
Дошкольное общее бразование
начальное общее образование
основное общее образование
среднее общее образование
дополнительное образование
9. Учредители: МУ «Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан»
- 10.Электронный адрес ОУ Smms.Kuk@tatar.ru

Нормативно – правовая база

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0005359 регистрационный № №9286, дата выдачи 12.12.2016 г., срок действия до бессрочно кем выдана: МОиН РТ
2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0001271, регистрационный № 4158 дата выдачи: 13.01.2017 г., срок действия до бессрочно

- 3. Устав учреждения:** дата регистрации в налоговом органе 14.06.2016 г
- 4. Изменения и дополнения Устава:** 05.04.2021
- 5. Образовательная программа учреждения:** принята (кем), дата и № протокола педсовета утверждена приказом директора ОУ (дата и №)
- 5.1. ООП СОО утвержден приказом директора школы №89/1 от 16.08.2024 г., принята педсоветом, протокол №1 от 16.08.2024г.
- 5.2. ФОП НОО утвержден приказом директора школы №89/1 от 16.08.2024 г., принята педсоветом, протокол №1 от 16.08.2024г.
- 5.3. ФОП ООО утвержден приказом директора школы №89/1 от 16.08.2024 г., принята педсоветом, протокол №1 от 16.08.2024г.
- 6. Договор с учредителем:** дата подписания договора 30.04.2007 г.
- 7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**
Серия 16 № 006415422 дата регистрации 30.04.1998 №248
- 8. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 16 № 007382137
дата регистрации 03.11.2000г.
- 9. Основные локальные акты учреждения:**
- 9.1. Коллективный договор _____
- 9.2. Должностные инструкции работников _____
- 9.3. Правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка работников
- 10. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):**
МБОУ «Мамаширская средняя школа» - базовая школа «Точка роста»
Институт развития образования Республики Татарстан - соглашение о сотрудничестве
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»- соглашение о сотрудничестве
МБУДО ЦДТ «Галактика» Кукморского муниципального района РТ-соглашение о сотрудничестве

Оценка образовательной деятельности

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с **ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО** (размещены на сайте школы).

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с **ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мамаширская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса, содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы ОУ, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации. В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В 1-4 классах реализуется федеральная образовательная программа начального общего образования; в 5-9 классах - основного общего образования, в 10-11 классах среднего общего образования.

Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения не осуществляется.

№	Образовательная программа	Уровень образования	Очная форма обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Язык обучения
1	Федеральная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	2027	Татарский, русский
2	Федеральная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	2028	Татарский, русский
3	Федеральная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года	2025	русский

Всего в школе обучаются 46 учеников. Средняя наполняемость классов – 11 классов/8 комплектов.

Менее 10 учащихся - в 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11 классах. Проектная мощность-220 обучающихся.

Состав по классам на 1 сентября 2024-2025 учебного года

Класс	Очное обучение	Надомное обучение	Всего учащихся	Классов - комплектов	Средняя наполняемость
1	1	-	1	1	0,07
2	5	-	5	-	0,36
3	3	-	3	-	0,21
4	5	-	5	1	0,36
Итого 1-4 классы	14	-	14	2	0,25
5	4	-	4	1	0,29
6	-	-	-	0	
7	5	-	5	1	0,36
8	9	-	9	1	0,64
9	5	-	5	1	0,36
Итого 5-9 классы	23	-	23	4	0,41
10	4	-	4	1	0,29
11	5	-	5	1	0,36
Итого 10-11 классы	9	-	9	2	0,32
По школе	46	-	46	8	0,41

Образовательная недельная нагрузка обучающихся 1-11 классов соответствует санитарным требованиям

Вывод:

1. В соответствии с Уставом МБОУ «Мамаширская средняя школа» обеспечивает бесплатное образование по реализуемым уровням образования.

Педагогический коллектив работает над сохранностью контингента учащихся, поэтому имеющийся состав учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам

(смена места жительства, выезд за пределы района и региона). Повышается прием учащихся в 1 классы.

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024\2025
Прием учащихся (1,5,10 класс)	7\9\5	3\7\4	7/1/4	1\4\4
Выпуск учащихся (4, 9, 11 класс)	7\9\1	1\6\5	4/4/3	5\5\5
Прибыли из других школ	0	0	0	0
Выбыли в другие ОУ в связи с изменением места жительства	1	0	1	0
Отсев из 9 класса	1	5	2	0
Количество обучавшихся индивидуально на дому	0	0	0	0

Вывод: муниципальное задание по сохранности контингента (100%) выполняется.

Структура и система управления образовательной организации Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
						адм ин.	Пед агог. мин.	ад мин.	Педагогич.
1	Директор	Директор	Насибуллин Ринат Раянович	Гуманитарный цикл	высшее	32	33	-	первая
2	Зам. директор по учебной работе	Зам. директор по учебной работе	Фаттахова Земфира Рашитовна	Нач.классы, гуманитарные предметы	высшее	2	26	-	первая
3	Зам.директор по воспитательной работе	учитель	Шакирова Фирая Наиловна	Естественно-математический цикл	высшее		36	-	первая

Управление в МБОУ «Мамаширская средняя школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в МБОУ «Мамаширская средняя школа» является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой 1) созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 2) действует профессиональный союз работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения

установлены Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Вывод: Управление в МБОУ «Мамаширская средняя школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровые берегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Освоение образовательного стандарта.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1–4-е	52	53,85	58,33
5–9-е	60	61,29	65,21
10–11-е	100	100	100
Общее по школе	79	66,04	65,11

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального, основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась.

Результаты внешней оценки качества образования

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 № под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	4	0	5	9	5	-
Математика	4	0	5	9	5	-
Окружающий мир	4	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
История	-	0	-	5	5	-
Обществознание	-	-	5	-	-	-
Биология	-	0	5	9	5	-
География	-	-		9	-	3
Физика	-	-	-	-	-	3

Итоги ВПР 2024 года в 4-ом классе

Обучающиеся 4-го класса выполняли Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Вагапова Л.М.	2	1	1	0	75%	2	1	1	0	75%

Вывод: Понизили (Отметка < Отметка по журналу)-0 % обучающихся; Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) -100% обучающихся; Повысили (Отметка > Отметка по журналу)0-%обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Вагапова Л.М.	2	1	1	0	75%	2	1	0	0	75%%

Вывод: Понизили (Отметка < Отметка по журналу)-0 % обучающихся; Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) -100% обучающихся; Повысили (Отметка > Отметка по журналу)0-%обучающихся

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Вагапова Л.М.	3	0	1	0	75%	3	0	1	0	75%

Вывод: Понизили (Отметка < Отметка по журналу)-0 % обучающихся; Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) -100% обучающихся; Повысили (Отметка > Отметка по журналу)0-%обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 6-ом классе

Обучающиеся 6-го класса выполнили Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Абдуллина З.М.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу)-0 % обучающихся; Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) -100% обучающихся; Повысили (Отметка > Отметка по журналу)0-%обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шакирова Ф.Н.	1	1	3	0	40%	1	1	3	0	40%

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу)-0 % обучающихся; Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) -100% обучающихся; Повысили (Отметка > Отметка по журналу)0-%обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Насибуллина Т.Д.	0	3	2	0	60%	0	4	3	0	57,14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% .

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Юнусова Т.Г.	1	2	2	0	60%	1	3	2	0	85,71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

Итоги ВПР 2024 года в 7-ом классе

Обучающиеся 7-го класса выполнили Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Сафиуллина Н.Ш.	0	5	4	0	55,56%	0	4	5	0	44,44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Шакирова Ф.Н.	0	6	3	0	66,67%	0	6	3	0	66,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Юнусова Т.Г.	0	8	1	0	88,89%	0	7	3	0	77,78%
---	--------------	---	---	---	---	--------	---	---	---	---	--------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Юнусова Т.Г.		7	2	0	77,78%		7	2	0	66,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% .

Итоги ВПР 2024 года в 8-ом классе

Обучающиеся 8-го класса выполнили Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Абдуллина З.М.	0	4	1	0	80%	0	4	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% .

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Нигматуллина А.М.		4	1	0	80%	0	4	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% .

История

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Насибуллина Т.Д.	1	3	1	0	80%	2	2	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 40%.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Юнусова Т.Г.	0	4	1	0	80%	1	3	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25%.

Итоги ВПР 2024 года в 11-ом классе

Обучающиеся 11-го класса выполнили Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Физика», «География».

Физика

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

11	Нигматуллина А.М.	2	1	0	0	100%	2	1	0	0	100%
----	-------------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

География

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Юнусова Т.Г.	1	2	0	0	100%	1	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 77 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал положительную динамику по математике.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по обществознанию. Отставание наблюдается по русскому языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при ЗДУР № 10 от 30.05.2024.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для подготовки к ВПР 2025
2. Классным руководителям 4–8-х и 11-го классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 29.04.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа

ВсОШ являются: мотивация школьников к

изучению различных предметов; оценка

знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися; активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися. Школьный этап олимпиады проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2023 № под-1547/23 «О проведении школьного этапа

17	Экономика	0	0	0	0	0	1	1	0	2
18	Родной(тат) язык	3	0	6	3	1	3	0	2	18
19	Родная (тат)литература	0	0	2	2	1	0	0	0	5
20	Геология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Ист. Татарстана и тат.народа	0	0	0	0	1	1	1	1	4
	ИТОГО:									176

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 16 чел., родной язык– 18 чел.,математика-26 чел., низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия -4 чел., информатика - 2 чел., ист.Татарстана и тат.народа – 4 чел.

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,9,10, 11

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО

провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых

технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям: довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды ОО в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/24 учебном году составлен список победителей и призеров учащихся ОО

Победители муниципального этапа обучающихся

2023-2024 учебный год				
Предмет	класс	место	ФИО ученика	ФИО учителя
Математика	4	призер	Хазиев Муса	Вагапова Л.М.
Математика	7	призер	Закиуллин Дэниф	Шакирова Ф.Н
Английский	9	призер	Шарифуллина Рания	Хайруллина Ф.Д.
ОБЖ	4	призер	Бикбаева Даля	Зиатдинов Ф.Ф.
ОБЖ	6	призер	Галимуллина Зиля	Зиатдинов Ф.Ф.
Право	9	победитель	Рамазанов Ильгиз	Насибуллина Т.Д.
Право	11	призер	Гильмутдинов Ришат	Насибуллин Р.Р.
Обществознание	9	призер	Рамазанов Ильгиз	Насибуллина Т.Д.
Обществознание	9	победитель	Шарифуллина Рания	Насибуллина Т.Д.
Технология	6	призер	Габидуллина Диляра	Сабирзянова Э.Ф.
Технология	6	призер	Галимуллина Зиля	Сабирзянова Э.Ф.
Родной (татарский) язык	4	призер	Бикбаева Даля	Вагапова Л.М.
Родной (татарский) язык	7	призер	Рамазанова Инзиля	Сафиуллина Н.Ш.
Родной (татарский) язык	7	призер	Гараева Камиля	Сафиуллина Н.Ш.

Родная (татарская)литер атура	7	призер	Рамазанова Инзиля	Сафиуллина Н.Ш.
Родная (татарская)литер атура	7	призер	Гараева Камиля	Сафиуллина Н.Ш.
История Татарстана	9	победител ь	Шарифуллина Рания	Насибуллина Т.Д.
История Татарстана	8	призер	Закиуллина Ралина	Насибуллина Т.Д.
Русский язык	8	призёр	Закиуллина Ралина	Абдуллина З.М.

Итоги регионального этапа обучающихся

История Татарстана	9	призер	Шарифуллина Рания	Насибуллина Т.Д.
История Татарстана	8	свидетель ство	Закиуллина Ралина	Насибуллина Т.Д.
Обществознание	9	призер	Шарифуллина Рания	Насибуллина Т.Д.
Обществознание	9	свидетель ство	Рамазанов Ильгиз	Насибуллина Т.Д.
Математика	7	свидетель ство	Закиуллин Даниф	Шакирова Ф.Н.
Право	9	свидетель ство	Рамазанов Ильгиз	Насибуллина Т.Д.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

2.. Объявить благодарность педагогам-предметникам ФИО за качественную подготовку победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

5. Учителям ШМО естественно-математического, начальных классов усилить работу по повышению интереса учащихся к таким предметам, как математика, физика, информатика, химия.

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. МБОУ «Мамаширская средняя школа» Кукморского района РТ – учреждение расположено в селе Мамашир Кукморского района. В школе осуществляется прием детей из деревень Тамаево.

Вблизи школы расположены: дом культуры, библиотека, детский сад, магазин «Ромашка», недалеко расположена амбулатория.

Воспитанием и обучением на сегодняшний день в школе охвачено 56 ученика, данный процесс осуществляют 17 педагога, из них 8 классных руководителей. Имеются педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

В школе обучаются дети из разных социальных групп: из многодетных, малообеспеченных семей и также и с этой целью в МБОУ «Мамаширская средняя школа» активно развивается социальное партнерство с субъектами профилактики: отделом опеки и попечительства, центром социальной помощи семье и детям «Тылсым», инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом ГИБДД, прокуратурой Кукморского района, районным судом. Осуществляется сотрудничество с учреждениями спорта: МБУ ДО ДОО(П)Ц Кукморского т муниципального района РТ, учреждениями культуры: МБУ ДО «КДМШ» Кукморского муниципального района, МБУ ДО «Кукморская детская школа искусств», МБУ ДО "ЦДТ «Галактика» Кукморского муниципального района РТ, МБУК «Краеведческий музей Кукморского муниципального района», Дом культуры Мамаширского поселения, библиотека.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Мамаширская средняя школа» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Мамаширская средняя школа» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
--	---------------------------

- Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности - Школьный урок - Самоуправление - Профорientация - Работа с родителями	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы; - Организация предметно-эстетической среды. - Профилактическая работа
---	--

Направления воспитательной работы

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность). Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Гражданско-патриотическое. Формирование гражданской и правовой (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание). Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Спортивно - оздоровительный (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию

ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, работой с родителями, по здоровому образу жизни, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей. Воспитательное пространство школы охватывает всех участников образовательного процесса. С целью решения поставленных задач для учеников школы в 2022 году были проведены тематические классные часы профориентационной направленности в 5-11 классах «Мастерство и талант», «Что такое труд», «Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?», «Планирование профессиональной карьеры». «Как выбрать свою профессию?», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Человек-техника», «Выбор профессии – дело серьезное» Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии. Тестирование учащихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность».

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 последних года):

Степень образования	Год	Направления развития личности							
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		гражданско-патриотическое	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
I	20/21 уч.год	6	4	9	5	7	5	9	7
	21/22 уч.год	8	8	9	9	7	7	10	10
	22/23 уч.год	8	3	9	4	8	4	10	5
II	20/21 уч.год	6	4	18	14	7	5	9	7
	21/22 уч.год	8	8	18	18	7	7	10	10
	22/23 уч.год	8	3	17	7	8	4	10	5
III	20/21 уч.год	6	4	18	14	7	5	9	7
	21/22 уч.год	8	8	18	18	7	7	10	10
	22/23 уч.год	8	3	17	7	8	4	10	5

Организация внеурочной деятельности. 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	1	2	3	4
Часть, обязательная для всех обучающихся					

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1
«Разговоры о важном»	Уроки жизни	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Вариативная часть					
Духовно- нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Мой родной край	1		1	
	Орлята России		1		1
	Страна мастеров	1	1	1	1
	Спортивные игры	1	1	1	1

Организация внеурочной деятельности. 5-9 классы
План внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	5	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Россия – мои горизонты		1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1

Социальное Общекультурное Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Спортивно-оздоровительное	Семьеведение			1	
	Страна мастеров	1	1	1	1
	Физика в задачах и экспериментах		1	1	1
	Тайны русского языка	1			
	Спортивные игры	1	1	1	1

Организация внеурочной деятельности. 10-11 классы
План внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1
	Россия – мои горизонты	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1
Общеинтеллектуальное	Химия для любознательных	1	1
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры	1	1

Количество обучающихся 1-4 классов, охваченных внеурочной деятельностью	14
Количество обучающихся 5-8 классов, охваченных внеурочной деятельностью	23
Количество обучающихся 9-11 классов, охваченных внеурочной деятельностью	9

Организация внеурочной деятельности в ОУ

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя			
	19/20 уч.год	20/21 уч.год	21/22уч.год	22/23уч.год
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	0	0
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	0	0	0	0
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	1	1	1	1

Организация работы по профилактике правонарушений

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися
за 3 года:

Динамика совершения правонарушений преступлений обучающимися	2021-2022	2022-2023 уч год	2023-2024 уч.год
Количество на ВШУ, из них:	5	8	5
<i>Количество на учёте в ПДН</i>	0	0	0
<i>Из СОП семей</i>	2	2	0
Количество правонарушений КДН	0	0	0
Количество преступлений	0	0	0
Количество задержанных за распитие спиртных напитков	0	0	0
Количество нарушивших Закон №71-РТ	0	0	0
Количество семей, состоящих на пришкольном учёте (СОП) / в них детей	10	8	0

Работа с обучающимися и их семьями, состоящими на ВШУ

На данный период по школе на ВШК состоит 8 ученика. Причины постановки на учет: опекунские дети, малообеспеченные, дети проживающие с отчимом. Классные руководители уделяют большое внимание изучению причин социальной дезадаптации детей, условиям их жизни и поведения. В каждом классе имеется папка классного руководителя, в которой содержится социальный паспорт класса, характеристика класса и индивидуальные характеристики на каждого ученика «группы риска». Ведутся тетради индивидуального сопровождения по ученикам, состоящим на ВК, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах.

Заместителем директора по воспитательной работе школы составлен социальный паспорт школы, ведется портфолио на каждого учащегося.

В классах ведется следующая работа:

- ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;
- организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний:
 проведение профилактических бесед;
- работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов;
- совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педсовета школы, семинарах, совещаниях при директоре.
- оказание помощи в организации внеурочной занятости уч-ся, состоящих на учете;
- вовлечение учащихся в общественные дела и школьные мероприятия;
- индивидуальные беседы с детьми, на темы: «Устав школы», «Правила поведения в школе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок, правонарушение, преступление», «Опасные игры», «Правила общения с педагогами и сверстниками», «Самовольный уход, бродяжничество»; - индивидуальные беседы с родителями.

Мероприятия	Отметка об исполнении (коротко)
-------------	---------------------------------

План работы по профилактике правонарушений	<i>запланировано мероприятий по плану:</i> -проведение мероприятий в рамках дня здоровья; - проведение спортивных соревнований среди школьников - беседы инспектора пдн - приглашение на совет по профилактике правонарушений; - родительское собрание с включением вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; - выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины; - «день открытых дверей» для родителей. - проведение мониторинга эмоциональной сферы личности; - неделя, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом; - месячник безопасности Проведены все запланированные мероприятия по учебно- воспитательному плану школы. Кроме этого обучающиеся приняли активное участие в конкурсах муниципального и республиканского, всероссийского уровня Приглашенные Инспектор ПДН Габдуллина А.И., начальник отдела пропаганды ГИБДД Яковлева Е., фельдшер ФАП Самиева Э.Г., психолог соц.защиты по проведению
---	---

	профтестирования, психолог. Воспитательный эффект совместные проведенные мероприятия имеют огромное воздействие как на родителей так и на обучающихся.
План по профилактике асоциальных явлений ОУ	Имеется
План по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на учебный год	имеется
План по профилактике проявлений экстремизма и терроризма	имеется
Наличие Совета профилактики	имеется
Наличие отряда по профилактике правонарушений образовательной организации	имеется
Наличие Школьной службы примирения	имеется
Наличие отряда «Самостоятельные дети» (республиканский антинаркотический проект)	Имеется
Организация работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма (ДДТТ)	имеется
Наличие «Дружины Юных пожарных» (ДЮП)	Имеется

Информация о проведении недели безопасности	В рамках Недели безопасности в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Были проведены конкурсы рисунков на тему: «ПДД глазами детей». С учащимися проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чем опасен мопед?» и др. Был обновлен уголок безопасности дорожного движения. Сотрудник ГИБДД Яковлева Е.В. провела тематические профилактические беседы по безопасности дорожного движения с учащимися и родителями. Особое внимание уделила актуальности информации размещенной на уголках безопасности дорожного движения установленных как в классах, так и холле школы. С учащимися и их родителями были проведены профилактические занятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дороге при передвижении по безопасному маршруту «Дом – школа – дом». Необходимо отметить, что перед началом и после окончания учебных занятий педагоги школы напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности в рамках проведения тематических занятий «Минутка безопасности». Активное содействие в проведении Недели безопасности оказала отряд юных инспекторов дорожного движения. Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Проведены мероприятия по плану ГО ЧС.
Организация психологической помощи обучающимся	По психологической помощи проведена следующая работа по направлениям: -индивидуальные беседы и консультации в начальном, среднем и старшем звене;

	- групповые беседы по проблемам лживости и мелких краж у учащихся, проблемы бродяжничества, неформальные группировки; - диагностика: оценка школьной мотивации, аутодеструктивного поведения, профориентации, тревожности, умственных способностей; - беседы по профилактике курения, ранней алкоголизации, пивном алкоголизме, вреде наркотиков. Проведены мониторинги: Адаптация 1,5 классов тестирование – 23 обучающихся. Социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 7-11 классы – 35 обучающихся Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов – 24 обучающихся Консультация у психолога опекунов детей - 2
--	---

Организация дополнительного образования детей в ОУ

Количество объединений дополнительного образования от учреждений дополнительного образования:	4
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в ОУ	46
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования района	20

Организация работы детских общественных организаций (ДОО), органов школьного ученического самоуправления (ШУС)

Название ДОО, ШУС	Возраст обучающихся (класс)	Количество обучающихся	Наличие локальных актов (положение, устав, и т.д.)	Наличие программы/плана
«Дуслык»	2-11 классы, 8-17 лет	46 учащихся	Устав ДОО «Дуслык» Устав РДШ, Положение о юных пожарных, Положение Юнармия «Патриот», Положение о школьной службы примирения «Медиация»	План реализации программы развития ДОО «Дуслык (Дружба)», Программа развития ДОО «Дуслык (Дружба)» на 2021-2025 учебный год

«Ялкын»	9-11 классы, 15-18 лет	9 учащихся	Положение «Об отряде профилактики правонарушений «Щит»	План работы
«Эко Лайф»	7 класс, 14-15 лет	11 учащихся	Положение об экологическом отряде «Эко Лайф»	План работы
«Добрые сердца»	8 класс, 14-16 лет	11 учащихся	Положение о волонтерском движении «Добрые сердца»	План работы
«Сенат»	8-11 классы, 15-18 лет	13 учащихся	Положение о школьном ученическом самоуправлении «Сенат»	План работы

Участие в конкурсах ДОО, ШУС

№	Название конкурса	Уровень	ФИО участника	ФИО руководителя	Результат
1	“4-е Маскаринские чтения” в выставочном конкурсе "Моя родословная", проведенная в рамках межрегиональной научнопрактической конференции	межрегиональная	Зигангараева А	Димихамитова Г.В.	3 место
2	Районный конкурс военно-патриотической песни и художественного слова, посвященного Дню защитника Отечества, дню рождения поэта-героя Мусы Джалиля	муниципальный	Маннанов Р	Хисамиева Л.Ф.	Диплом лауреата
3	VI Республиканское научноисследовательское чтение учащихся, студентов и педагогов имени Габдулхака Каюмова «Эзләнүләр аша камиллеккә»	республиканский	Рамазанова И	Насибуллина Т.Д.	Диплом лауреата
4	Муниципальный конкурс “Муса Джалильне только поэт	муниципальный	Шарипова Л.	Димихамитова Г.В.	Диплом 2 степени

Организация работы с семьями обучающихся

Наличие родительских объединений самоуправления	Родительский комитет, совет отцов школы избран на родительском собрании
Тематика педагогического всеобуча родителей	- Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий; - особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка; - Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка; - Семья и школа. Безопасность и организация отдыха детей в летние каникулы

Тематика вопросов, рассмотренных на родительских собраниях	1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе 2. Организация питания обучающихся в школе 3. «Разговор о важном». Внеурочная занятость обучающихся в школе, кружковая работа в системе Навигатор 4. «Экстремизм и терроризм» 5. Положения о: внешнем виде уч-ся, о пользовании мобильных телефонов, о единой школьной форме, правила поведения учащихся. Режим школы. ВШК. 6. Выборы родительского комитета 7. Обеспеченность учебниками 8. Вакцинация детей против инфекционных болезней, гриппа 9. Безопасность обучающихся 10. Безопасность в социальных сетях 11. Итоги 1-ой четверти. Трудности в учении. Информационное сопровождение образовательного процесса. 12. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов. 13. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних 14. Итоги успеваемости учащихся. Проблемы и пути их решения. 15. Динамика результатов учащихся в рамках мониторинга качества образования. 16. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности) 17. Роль семейного досуга в воспитании ребёнка. 18. Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период 19. Организация оздоровление и занятость школьников летний период 20. Профилактика противоправного поведения детей и подростков на дороге в летний период 21. Безопасность детей на дорогах в летний период 22. Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году. 23. Основные направления деятельности образовательной организации в 2023-2024 учебном году, особенности реализации ООП НОО, ООО, СОО. 24. О выборе учащимися, родителями (законными представителями) части учебного плана которая формируется участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год.
Реализация программы «Путь к успеху»	Охват 100%

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества воспитательной работы в образовательной организации

План внутришкольного контроля и руководства заместителя директора по ВР	Указать направления ВШК Проверка деятельности педагогов образования; - работы ШМО классных руководителей; - работы педагог-организатор; - деятельности педагога-библиотекаря; - работы классных руководителей; - Состояние работы по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений,
	- Работа классных руководителей с семьями обучающихся; Результативность деятельности объединений дополнительного образования ВСОКО - Итоги организации летнего отдыха детей; - Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО; - Работа по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ; - Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся; Качество личностных образовательных результатов. Воспитанность школьников. - Посещаемость родительских общешкольных собраний - Деятельность детских общественных организаций; - Экологическое воспитание обучающихся школы. Отношение обучающихся к окружающему миру; - Организация летнего отдыха. Операция «Подросток»
уровень результатов обсуждения	На совещании при ЗДВР и на совещании при директоре школы, педсовет
влияние ВШК на дальнейшую методическую работу	Рекомендации: 1. Спланировать работу с одаренными детьми и учащимися, требующими особого педагогического внимания; 2. Совместно с психологом сделать подборку диагностических методов изучения личности. 3. Классным руководителям своевременно по расписанию провести классные часы

**Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям
Стратегии развития
воспитания РТ**

Год	Муниципальные Участие/результат	Республиканские участие/результат	Всероссийские Участие/результат	Международные Участие/результат
2020-2021	20/19	12/10	6/2	4/1
2021-2022	23/19	15/12	14/6	6/2
2022-2023	30/25	18/613	20/11	20/15

Мониторинговые исследования уровня воспитанности.

Показатели уровня воспитанности	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего учащихся/ всего протестировано	61/61	58/58	49/49
<i>Высокий уровень</i>	20	15	20
<i>Средний уровень</i>	35	40	22
<i>Низкий уровень</i>	6	3	7

Возникшие проблемы:

1. Отведенные часы для кружков дополнительного образования отдаются предметам, что не позволяет организовать кружки по интересам обучающихся.

2. Многие учащиеся неохотно занимаются общественно – полезным трудом, не обладают достаточно сформированными для этого навыками, испытывают затруднения в выборе профессии в соответствии со своими возможностями и способностями

Рекомендации:

1. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей.

2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

3. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

4. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школы.

Организация учебного процесса

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО, в 1 классе по ООП НОО в соответствии ФГОС -21, в 5 классе по ООП ООО в соответствии ФГОС -21. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – татарский (1-9 классы), русский (10,11 классы)

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 49 учащихся (по состоянию к 01.09.2022), 100 процентов.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в 9 классе в пределах часов учебного плана. Охват – 6 учащихся (по состоянию к 31.05.2022), 5 учащихся (по состоянию к 01.09.2022).

На уровне начального общего образования продолжалось раннее изучение английского языка и информатики. На уровне основного общего образования в 8-х классах было организовано предпрофильное обучение.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по универсальному направлению.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22, 2022/23 учебный год.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: _____ 1 _____ классы,

6 – дневная неделя: _____ 2-11 _____ классы

Сменность занятий:

1 смена: _____ 1-11 _____ классы,

2 смена: _____ классы

Начало занятий I-й смены: 8.00

Окончание занятий I-й смены: 14.35

Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 мин. (4 четв 45 мин.), во 2-4 классах 45мин., в 5-9 классах 45мин., в 10-11 классах 45мин.

В 2023/24 учебном году школа начала работу по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФООП НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – татарский (1-9 классы), русский (10,11 классы)

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 49 учащихся (по состоянию к 01.09.2023), 100 процентов.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по универсальному направлению.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23, 2023/24, учебный год.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

7 – дневная неделя: _____ 1 _____ классы,

8 – дневная неделя: _____ 2-11 _____ классы

Сменность занятий:

3 смена: _____ 1-11 _____ классы,

4 смена: _____ классы

Начало занятий I-й смены: 8.00

Окончание занятий I-й смены: 14.35

Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 мин. (4 четв 45 мин.), во 2-4 классах 45мин., в 5-9 классах 45мин., в 10-11 классах 45мин.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

	Количество обучающихся по формам получения образования:					
Параллель	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразование	экстернат	сочетание форм
1 – е кл.	0	0	0	0	0	0
2 – е кл.	0	0	0	0	0	0
3 – е кл.	0	0	0	0	0	0
4 – е кл.	0	0	0	0	0	0
5 – е кл.	0	0	0	0	0	0
6 – е кл.	0	0	0	0	0	0
7 – е кл.	0	0	0	0	0	0
8 – е кл.	0	0	0	0	0	0
9 – е кл.	0	0	0	0	0	0
10 – е кл.	0	0	0	0	0	0
11 – е кл.	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	0	0

Формы освоения общеобразовательных программ:

Востребованность выпускников

Из 5 выпускников 2022-2023 года в высшие учебные заведения поступили 3 человек (60 %), на бюджет – 3 человек (80 %) , 2 человека поступили СУЗ (40%)

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол	%	кол	%	кол	%
Количество выпускников	1	100	5	100	3	100
11 кл						
Поступили в вузы	1	100	3	60	2	66
в т.ч. бюджетные	1	100	3	60	2	66

- Выводы:** 1. Школа обеспечивает достаточно прочный уровень знаний, гарантирующий поступление в высшие и средние учебные заведения, в т.ч. по профилям обучения, при одновременной широкой общекультурной подготовке.
2. Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что профиль обучения в школе является определяющим в получении профессии.

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 1

– внутренний совместитель. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	-	-	-	-

Численность педагогических работников в 2023 году, без совместителей, – 19 человека.
Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 17 (89,47%), что на уровне прошлого года;

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 86,5 процента (45 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 2 (4,6 %);
- I квалификационной категорией – 13 (28,9%);

Учителей со стажем работы:

- 5–10 лет – 2 человек (4,5%);
- 10–20 лет – 3 человек (6,7%);
- свыше 20 лет – 14 человек (31,1%).

Учителя награжденные:

- Почетная Грамота РФ – 4
- Почетный работник общего образования РФ-1
- Почетный работник в сфере образования РФ-1
- Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»-1
- Почетный наставник РФ- 1
- Почетная грамота РТ – 3
- Нагрудной знак «За заслуги в образовании РТ»-3
- Знак отличия «Почетный наставник» - 1
- Нагрудной знак «Молодой педагог»-1
- Знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

№	ФИО педагогического работника	Должность	Обучение на курсах повышения квалификации		Педагогическая аттестация				Курсы переподготовки	Примечание
			Факт.	План	Факт.	категория	План	План катег.		
1	Насибуллин Ринат Раянович	Директор	2020	2023	2023	-	2026			
		Татарский язык и литература	2022	2025	2022	первая	2027	первая		

2	Фаттахова Земфира Рашитовна	ЗДУР	2022	2023	-	-	-	-	2020 - ТИСБИ	
		Воспитатель ГПД	2022	2025	2023	первая	2028	первая		
3	Габидуллина Резеда Шайдулловна	ЗДВР	2022	2023	-	-	-			
		Информатика	2022	2025	2023	первая	2028	первая		
		Музыка ИЗО	2021	2024	2021	СЗД	2026		2021-	
4	Абдуллина Зульфия Миннахматовна	Русский язык и литература	2021	2024	2023	первая	2028	первая		
5	Нигматуллина Роза Хазиповна	Татарский язык и литература	2021	2024	2019	первая	2024	первая		
6	Зиатдинов Фазыл Фиргатович	Физическая культура	2021	2024	2022	первая	2027	первая		
		ОБЖ	2023							
7	Сабирзянова Эндже Фаизовна	Технология	2022	2025	2020	первая	2025	первая		
8	Юнусова Талия Габдулхаевна	География	2022	2025	2020	первая	2025	первая		
		Биология	2023	2026	2020	СЗД	2025	первая		
9	Вагапова Лилия Минхановна	Начальные классы	2021	2024	2020	первая	2025	первая		
10	Димихамитова Гульфия Василовна	Начальные классы	2022	2025	2020	первая	2025	первая		
11	Нигматуллина Эльвина Рифгатовна	Химия			2026	СЗД	2031	первая		
12	Шакирова Фирая Наиловна	Математика	2022	2025	2021	первая	2026	первая		
13	Нигматуллина Альфия Миннихарисовна	Математика	-	-	2020	СЗД	2025			
		Физика	2022	2025	2021	первая	2026	первая		
14	Насибуллина Танзиля Дамировна	История	2021	2024	2022	высша я	2027	высшая		
		Обществозна ние	2022	2025	2020	СЗД	2025	первая		
15	Сафиуллина Нурзида Шайдулловна	Татарский язык и литература	2021	2024	2020	первая	2025	первая		
		Русский язык и литература	2023	2026	2020	СЗД	2025	первая		
16	Хайруллина Фарида Данисовна	Английский язык	2022	2025	2023	высша я	2028	высшая		
		Русский язык								
17	Хисамиева Лилия Фаритовна	Педагог- организатор	2023	2026	2024	СЗД	2029	первая		
		Педагог- библиотекарь	2021	2024	2019	СЗД	2024	первая		
18	Бикбаева Зиля Хусаиновна	Заместитель директора ДО	-	-	-	-	-	-		
		Воспитатель			2026	СЗД-	2031	первая		
19	Габдрахманова Гульназ Мансуровна	Музыкальный руководитель ДО	2023	2026	2023	СЗД	2028	первая		

Одним из критериев прохождения аттестации педагогических кадров является вовлечение учителей в **национальную систему профессионального роста**. 100% учителей обучились согласно плану на персонифицированных курсах повышения квалификации.

Посредством обучения на целевых практико-ориентированных школьных семинарах повышена профессиональная компетенция педагогов в области современных образовательных технологий. 100% учителей – активные пользователи образовательных ресурсов, обладатели дипломов «Учитель цифрового века».

Выводы: Педагоги школы ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонифицированного прохождения повышения квалификации.

Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ новых образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий, работа с учащимися ОВЗ. В числе педагогов школы обладатели грантов, отраслевых наград

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	49
	– начальная школа	17
	– основная школа	25
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	-
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется стабильное количество обучающихся школы.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

2 обучающиеся не преодолели порог по информатике, один (это – 9 % выпускников 2024 года) из них воспользовался правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата, но не сдал.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	Общее количество	9-е классы	11-е классы
выпускников		4	11
Количество обучающихся на семейном		0	0

образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	3

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Мамаширская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 7 процентов по математике, понизилось на 2 процента по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	71	3,8	100	71	3,8
2022-2023	100	89	3,88	100	79	4,2
2023-2024	100	96	4,2	100	69	3,60

Также 4 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100%	4,5	100%

Биология	1	100%	5	100%
Информатика	1	100%	3,78	100%
География	-	-	-	-
Родной язык (тат)	-	-	-	-
Химия	1	100%	5	100%
Физика	1	100%	4	100%

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающиеся (33,33 %).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	36
Средний тестовый балл	69

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 86.

Снижение балла по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают средне подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	-	85
2022-2023	68,60	71,20
2023-2024	86	69

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание, информатику, биологию и профильную математику. Из 3 обучающихся предмет профильную математику выбрал 1 человек (33,33 %). обществознание – 1 (33,33%), биологию сдавал 1 (33,33 %) человек.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процента. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся среднего уровня.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	69	100
Математика (базовый уровень)	2	4,5	100
Математика (профильный уровень)	1	86	100
Биология	1	58	100
Обществознание	1	49	100
Химия	1	59	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 33,33 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	0	0	0	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№п/п	ФИО ученика	класс	ФИО классного руководителя
1	Закиуллин Ранис Расилович	11	Насибуллина Танзиля Дамировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11 класса показали хорошие результаты, но при этом по информатике два выпускника не набрали минимальный порог.
3. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме физики – 4.
4. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов удовлетворительно, кроме обществознания – ниже минимального порога.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получивших нет
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 ученик. (33,33%)

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Чем бы ни занимался человек, он всегда вызовет уважение окружающих, если он мастер своего дела.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников, самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональные опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Решение этих задач может быть осуществлено в рамках государственной программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров всех уровней.

Повышение профессионального уровня учителей проходят через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, ярмарок педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;
- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях;
- дистанционное обучение (вебинары);
- изучение и использование в работе современных педагогических технологий; - участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.
- обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.
- посещение уроков учителей.
- проведение семинаров на базе школы. - индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку; - повышение квалификации в межкурсовой период.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- через персонифицированной системы;
- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам, согласование заявок;
- оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года. Педагогические работники овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», ФГОАУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ГАОУ ДПО «Институт развития Образования Республики Татарстан», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИПиО ФГОАУ ВО КФУ и др.

Все педагоги 2022 году прошли обучение в рамках образовательного семинара на УВО «Университет управления «ТИСБИ» по теме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога»

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- реализация образовательных программ в классах предпрофессионального образования;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - развитие предметных компетенций педагога; - физкультурно-спортивное образование и др.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2023/2024 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики РЦМКО.

Для реализации дифференцированного подхода в ОУ активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные фестивали педагогических идей, мастер-классы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. В сравнении с прошлым учебным годом таких педагогов стало больше на 2 человека. Отчасти это связано с заинтересовавшими многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 и более педагогов, не являющихся преподавателями одного и того же предмета. После проведения серии мастер классов педагогического тандема во время вторых осенних каникул появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на весенних каникулах.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через систему анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методических кафедр.

Аттестация педагогических кадров

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные.

- Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях;
- Оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации;

2. Методические.

- Создан пакет документов «В помощь аттестующему»;
- Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующего», «Требования к портфолио педагога»;
- С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.
- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

3. Организационно-содержательные.

- Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы.

- Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.
- С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Учителя могут получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах в личном кабинете сайта «Электронное образование РТ». Составлен банк данных по педагогам школы. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

На прохождение аттестации в 2023-2024 учебном году заявление подали: учителя, претендующие на высшую и первую квалификационную категорию

1. Хайруллина Ф.Д. - высшая
2. Абдуллина З.М. - первая
3. Фаттахова З.Р. – первая
4. Габидуллина Р.Ш. –первая

Аттестация на установление соответствия педагогической деятельности занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности проводит сама образовательная организация. В МБОУ «Мамаширская средняя школа» создана Аттестационная комиссия, в состав которой входят: председатель, его заместитель, секретарь, члены комиссии, председатель первичной профсоюзной организации.

Пунктом 5.7. Регламента работы аттестационной комиссии РТ по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории, предусматривается аттестация педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в целях установления той же квалификационной категории без проведения оценки результатов профессиональной деятельности. По льготе прошли аттестацию все учителя, претендующие на высшую и на первую квалификационную категорию. Согласно к регламенту проведения МО и Н РТ аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность 5 учителей прошли аттестацию льготно. (приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 №196)

Результаты аттестации педагогов в 2023-24 году

Педагоги	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Всего	19	2			
Русский язык и литература	2		1		
Родной (татарский) язык	3		1		
Математика	1		1		
Физика	1		1		
Химия (совместитель)	1				1
История и обществознание	1	1			
География	1		1		
Информатика и ИКТ			1		
Иностранный язык	1	1			

Биология					
ОБЖ					
ФЗК	1		1		
Технология	1		1		
Начальные классы	2		1		
Педагог-организатор	1				1
Педагог-библиотекарь	1				1
Воспитатель ГПД	1		1		
Изобразительное искусство					
Музыка					

Рекомендации:

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.

2. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.

3. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.

4. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.

Творческие достижения педагогов, работа по обобщению и распространению передового опыта

Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, публикации

№	ФИО	Название конкурса, конференции, семинары, публикации	Уровень	Результат
1	Насибуллина Т.Д.	Межрегиональный научно-методический семинар "Воспитание в современной образовательной среде"	Межрегиональный	Диплом
2	Насибуллин Р.Р.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	Международный	Публикация
3	Фаттахова З.Р.	Республиканский семинар-практикум "Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО"	республиканский	выступление

4	Фаттахова З.Р.	Международная научнопрактическая конференция “Образование и личность: содержание и технологии развития и саморазвития в условиях вызовов современности”	международный	мастер-класс
5	Димихамитова Г.В.	II Республиканский Фестиваль педагогических идей “От идеи до результата-2023”	республиканский	диплом
6	Вагапова Л.М.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация

7	Вагапова Л.М.	Республиканский семинарпрактикум “Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО”	республиканский	выступление
8	Вагапова Л.М.	Международная научнопрактическая конференция “Образование и личность: содержание и технологии развития и саморазвития в условиях вызовов современности”	международный	мастер-класс
9	Димихамитова Г.В.	Олимпиада по татарскому языку для школьников “Учу татарский”	республиканский	диплом
10	Фаттахова З.Р.	Проектная работа в рамках курса повышения квалификации “Цифровые ресурсы на уроках в начальной школе”	республиканский	выступление
11	Сафиуллина Н.Ш.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
12	Нигматуллина Р.Х.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
13	Хисамиева Л.Ф.	Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	публикация
14	Хайруллина Ф.Д.	VII Всероссийские Айтматовские научные чтения	всероссийский	публикация

15	Нигматуллина Р.Х	Международная молодежная научно-практическая	международный	публикация
----	------------------	--	---------------	------------

Низким является уровень участия учителей школы в республиканских и муниципальных профессиональных конкурсах.

Выводы: Учителя школы понизили свою активность участия в грантовых программах, в профессиональных конкурсах.

В рамках реализации проекта «**Цифровая образовательная среда**» в настоящее время ведется работа по созданию безопасной цифровой образовательной среды для реализации всех составных частей образовательных программ.

Уровень владения новыми компетентностями позволяет учителям не только пользоваться возможностями интернета, но и создавать востребованный цифровой продукт: учебное пособие, сайт, интернет-контент урока или внеурочного мероприятия.

В течении 2023-2024 учебного года педагоги использовали образовательные платформы и системы, в том числе ИС: «Электронное образование в Республике Татарстан»; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Инфоурок; Якласс; «Открытая школа», Решу ЕГЭ, ОГЭ; Skysmart, платформы и сайты с контентом развивающего и воспитательного характера, методические ресурсы для диагностики и развития современных компетентностей педагогов. В ряде случаев инфраструктура и материально-техническая база не позволяли иметь равный доступ учеников и педагогов к каналам связи. Стали очевидны дефициты отдельных педагогов в цифровой грамотности, что в дальнейшем требует особого внимания в области цифровой культуры.

Перед школой стоит задача создания цифровой образовательной среды, которая бы включала в себя: систематическое использование верифицированного цифрового контента; использование эффективных интерактивных домашних заданий с автоматической проверкой; персонализированный процесс обучения; мониторинг образовательного процесса, открытый родителям.

Перед учителями - активное использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения и проверки домашнего задания; обновление учебно-лабораторного оборудования для создания современной образовательной среды. В МБОУ «Мамаширская средняя школа» платные образовательные услуги не предоставляются.

Учебно-методическое обеспечение

Тема методической работы ОУ: усовершенствование инновационной активности педагогов в повышении качества обученности и воспитанности личности обучающихся

Методические объединения в ОУ: В школе работает пять методических объединений:

- 1.МО учителей начальных классов, руководитель Димихамитова Г.В.
- 2.МО гуманитарного цикла, руководитель Сафиуллина Н.Ш.
- 3.МО естественно-математического цикла, руководитель –Нигматуллина А.М.
- 4.МО художественно-эстетического цикла, руководитель – Насибуллина Т.Д.
5. МО классных руководителей, руководитель – Хайруллина Ф.Д.

Были проведены тематические педагогические советы:

- «Анализ и диагностика итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»
- «Качество образования, как основной показатель работы школы»
- «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»
- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебнопознавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства; - ресурсы повышения качества образования; - итоговая аттестация обучающихся.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития. **Приоритетные направления деятельности**

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

2. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

3. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:

- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

5. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

7. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Библиотечно-информационное обеспечение

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека оборудована компьютером, внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог», учет ведется по ЭФУЛ.

Общий фонд библиотеки	
художественный фонд	2610
Учебно-методической литературы	124
Из них электронные	131
Учебный фонд	2932
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	15,90
Медиатека	100
Число посещений	100
Объем книговыдачи	1000
Читальный зал	не имеется
Число посадочных мест	6
электронные учебники	нет
Выход в Интернет	имеется
локальный информационный сеть	имеется
электронный каталог	имеется
доступ к базам данных	имеется

Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы пополняется и обновляется за счет централизованной поставки и за счет подаренной литературы. Книжный фонд, читальный зал востребован и используется рационально.

Материально-техническая база

Оснащенность компьютерной техникой

Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт.

Число персональных ЭВМ (ед)	41
из них приобретенных за последний год	1
используются в учебных целях	7
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	7
из них используются в учебных целях	7
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	27
из них используются в учебных целях	27

В 11 учебных кабинетах имеются интерактивные доски – 2, принтер – 2, МФУ –

3. У всех учителей имеются ноутбуки. **Вывод:**

1. МТБ школы, интерактивное оборудование дает возможность учителям беспрепятственно работать в ЭЖ, при подготовке к урокам применять возможности ЭОР, Цифровой школы.

2. Необходимо пополнить комплекты оборудования и технического оснащения для всех предметных областей и занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Оценка качества организации питания

Для организации питания школа имеет столовый зал (совмещенный актовым залом) на 60 посадочных места, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Пищеблок практически обеспечен необходимым инвентарем и кухонной посудой. Имеются электрические плиты, овощерезка, электромясорубка – 1 шт, водонагреватель - 2, 4 холодильника, 2 морозильных ларь, 8-ванна моечная.

В 2023 -2024 учебном году в школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники)
- комфортные условия в обеденном зале; • действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции. Заключен муниципальный контракт по организации горячего питания. В день на ребенка выделяется дотация 9,10 рублей, воспитанникам группы продленного дня 6,5 рублей. Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля, которая включает в себя членов администрации школы, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности. Учащимся начальной школы предоставляется бесплатное питание.

Вывод: Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2022/2023 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а

также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2023/24 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования и план функционирования ВСОКО. Ответственными за организацию функционирования ВСОКО является администрация ОУ. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

По итогам оценки качества образования в 2023-2024 учебном году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, сформированность личностных результатов, обучающихся соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 98,6% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98,6% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, ФК ГОС в 11 классе, а 01.09.2023 года с ФОП НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована штатом педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет им обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Решению поставленных задач в 2023-2024 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга вместе с тем перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствовать уровень компетентности педагогов в области: владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, реализации системно-деятельностного подхода в обучении разноуровневого контингента учащихся; проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных; разнообразных форм оценочной деятельности как условия повышения качества обучения.

2. Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы: для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5»; сохранения количества обучающихся на «4» и «5» в основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, промежуточной аттестации, внешней оценке ВПР, ГИА.

3. Увеличить результативность участия в муниципальных и региональных турах предметных олимпиад

4. Совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для реализации ФГОС.

5. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышение процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений; организации работы по привлечению в проектную деятельность родительскую общественность; развитие системы социальной, психологопедагогической поддержки участников образовательного процесса.

Для решения указанных задач

1. Направить работу педагогического совета, ШМО на совершенствование оценки и контроля учебной и внеучебной деятельности учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Обеспечить повышение качества знаний по школе (на основном уровне обучения) на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся до 52%-53%.

3. Администрации школы усилить контроль за состоянием преподавания предметов, по которым имеются низкие образовательные результаты на ВПР, ГИА.

4. В рамках работы по единой методической теме организовать работу школьного методического семинара «Формирование функциональной грамотности учащихся. Организация смыслового чтения».

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31(68,88%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике(базовый и профильный)	балл	4,5 и 86
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33,33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (10,86%)
– регионального уровня		5 (10,86%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (19,56%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (76,47%)
– с высшей		2 (11,76%)
– первой		11 (64,70%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (76,47%)
– до 5 лет		3 (17,64%)
– больше 30 лет		10 (58,82%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (41,17%)
– до 30 лет		2 (11,76%)
– от 55 лет		5 (29,41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (88,23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	15 (88,23%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,89
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	69,60
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,02

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по всем уровням общего образования. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО и программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Все девятиклассники успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Олимпиадное и конкурсное движения школьников на среднем уровне. Имеются призеры на республиканском, межрегиональном уровнях.